**Аннотация основной общеобразовательной программы МБДОУ «Дульдургинский детский сад «Бэлиг»**

Основная образовательная программа МБДОУ «Дульдургинский детский сад «Бэлиг» предназначена для детей дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы.

Программа спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса МБДОУ детский сад «Бэлиг».

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

**Цель реализации образовательной программы**

Цель и задачи детальности ДОУ по реализации ООП определены на основе анализа ФГОС ДО, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

**Цель реализации ООП:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть**

1.Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Принципы формирования ООП**

**1**.Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание (рассмотрения) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).

2.Личностно развивающий и гуманистический характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей.

3.Уважение личности ребенка.

4.Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа включает три основных раздела:

-целевой;

- содержательный;

-организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%.

Разделы основной образовательной программы дошкольного образования.

*Целевой раздел.*

1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

*Содержательный раздел* (общее содержание программы,обеспечивающее полноценное развитие детей):

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей.

Представлены:

-особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

-физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ;

-взаимодействие с социумом;

-способы направления поддержки детской инициативы;

-особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

*Организационный раздел.*

-описание материально-технического обеспечения Программы;

-обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

-режим дня;

-особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

-организация развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть ООП ДО развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

-Социально-коммуникативное развитие.

-Познавательное развитие.

-Речевое развитие.

-Художественно - эстетическое развитие.

-Физическое развитие.

*Познавательное развитие*

-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания.

-Развитие воображения и творческой активности.

-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Социально – коммуникативное развитие*

-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

-Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

-Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

-Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

-Формирование готовности к совместной деятельности.

-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

-Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Речевое развитие*

-Владение речью как средством общения и культуры.

-Обогащение активного словаря.

-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

-Развитие речевого творчества.

-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

-Знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

-Формирование звуковой аналитико - синтетической активности

как предпосылки обучения грамоте.

*Физическое развитие*

-Развитие физических качеств.

-Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

-Правильное выполнение основных движений.

-Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

-Овладение подвижными играми с правилами.

-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

сфере.

-Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

*Художественно – эстетическое развитие*

-Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

-Становление эстетического отношения к окружающему миру.

-Формирование элементарных представлений о видах искусства.

-Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

-Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

-Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Модели организации образовательной деятельности**

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

-специально организованной деятельности взрослого и детей

(групповая, подгрупповая, индивидуальная);

-самостоятельной деятельности дошкольников;

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде:

- организованной образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми);

-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

**Условия осуществления образовательного процесса**

* учреждение для успешной учебно-воспитательной деятельности создана материально-техническая база и комфортная развивающая среда.

Педагоги, родители и дети являются членами образовательного содружества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Каждая возрастная группа имеет отличительную предметно-развивающую среду для осуществления игровой и других детских видов

деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 1,5 до 7 лет.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования

усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительном отношении при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 гласит: «Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и МБДОУ строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

**Взаимодействие с родителями строится на следующих принципах:**

-открытость детского сада для семьи;

-сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Формы работы с родителями**

-совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);

-различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, семинары, анкетирование, беседы, информация на родительских стендах и сайте учреждения);

-совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);

-совместные праздники.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:

-в начале учебного года составляется социологический паспорт групп МБДОУ, выявляются социально неблагополучные и семьи «группы риска»;

-в начале каждого года проводится анкетирование родителей, по результатам которого составляется план работы с родителями на год;

- в конце каждого учебного года проводится мониторинг удовлетворения родителями деятельностью учреждения и по результатам мониторинга оформляется проект плана работы с родителями на следующий учебный год.